**Схема конспекта урока английского языка в 5 классе**

**по теме «Мой питомец (My pet)»**

|  |
| --- |
| урок разработан учителем английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска» Красиловой О.С. |

**Характеристика класса:** учащиеся 5 класса не испытывают проблем с успеваемостью, активно включаются в учебную деятельность, проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроке, систематически выполняют домашние задания, соблюдают правила поведения. Благодаря этому на уроках созданы условия для продуктивной и эффективной деятельности как учащихся, так и учителя.

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:** ноутбук, мультимедийный проектор и экран для демонстрации слайдов презентации.

**УМК:** учебник «Spotlight» 5 авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Издательство «Просвещение».

**Тип урока:** комбинированный речевой урок комплексного применения знаний.

**Форма проведения урока:** игра-соревнование.

**Цель урока:** актуализация знаний учащихся по теме «Животные со всего света» и умения употреблять глаголы в настоящем простом времени при применении их в новой речевой ситуации.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1) создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях;

2) освоить и активизировать во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Мой питомец»;

3) совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов в форме настоящего простого времени;

4) тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;

5) тренировать в чтении и аудировании текста;

6) учить диалогической речи и построению монологического высказывания с опорой.

***Развивающие:***

1) развивать умения во всех видах речевой деятельности;

2) развивать умения работать в паре;

3) способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся;

4) развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;

5) развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную.

***Воспитательные:***

1) способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;

2) воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

**Планируемые результаты.**

***Предметные:***

1) воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;

2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

3) использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и аудировании текста;

4) распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;

5) вербально реагировать на услышанное;

6) описывать животных с опорой на картинку;

7) участвовать в элементарном диалоге.

**Формируемые УУД.**

***Личностные:***

1) формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

2) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;

3) формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;

4) формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

***Коммуникативные:***

1) проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

3) развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

4) выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

***Познавательные:***

1) осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;

2) использовать модели для решения задач;

3) формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

4) искать и выделять необходимую информации из текста;

5) синтезировать информацию.

***Регулятивные:***

1) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

2) уметь осуществлять действие по образцу;

3) уметь сохранять заданную цель;

4) уметь контролировать свою деятельность по результату;

5) уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

6) самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы:** аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль, метод проектов.

**Технологии:** ЭОР и ИКТ, технология здоровьесберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-программное:**

Примерная программа основного общего образования Минобрнауки РФ по английскому языку

**Учебно-теоретическое:**

1. Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение»

2. Книга для учителя, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение»

**Учебно-практическое:**

1. Компакт диск к учебнику англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение»

2. Рабочая тетрадь к учебнику, Ваулина Ю.Е., Подоляко О., Виржиния Эванс, Дули Дж, «Просвещение»

**Оснащение урока:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), аудиозапись, запись на доске, учебник.

**Ход урока**

1. **Этап самоопределения к деятельности.**

**Цель учителя:** создание условий для позитивного настроя обучающихся на занятие, снятие языкового и психологического барьера.

**Цель учащихся:** включиться в иноязычное общение.

**Задача учителя:** создание благоприятной рабочей атмосферы учащихся на уроке.   
**Задача учащихся:** правильная организация рабочего места.

**Методы и способы:** беседа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.    *Hello, children. Let us start the lesson with singing a song* | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.  Good morning, We are glad to see you too!  *Учащиеся поют* | (Слайд №1, звуковое сопровождение слайда) |

**II. Актуализация изученного материала с введением в тему урока.**

**Цельучителя:** создание условий для продуктивного повторения изученного грамматического материала.

**Цель ученика:** развивать умения правильно употреблять материал по теме.

**Задача учителя:** обеспечить усвоение пройденного материала.

**Задача ученика:** самоконтроль знаний, умений и навыков пройденного материала и корректировка ошибок.

**Методы и способы:** беседа, наглядные методы – использование слайда презентации в разгадывании кроссворда, метод демонстрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| Предлагаются задания по изученному материалу.  **Doing the crossword**  *Look at the board and do the crossword*  *Are they pets?*  *The theme of the lesson is “My pet”*  *The goals are: -read and understand about pets -listen and understand about pets -talk about pets* | Учащиеся отгадывают кроссворд.  Учащиеся отвечают.  Учащиеся переводят цели урока. | (Слайд №2)  (Слайд №3) |

**III. Этап открытия новых знаний**

**Цель учителя:** познакомить с новым лексическим материалом по теме.

**Цели учащихся:** развитие умения слушать, понимать, формулировать свои мысли, развитие умения переводить новые слова.

**Задачи учителя:** актуализировать знания учащихся о домашних питомцах;

- совершенствовать навыки чтения и говорения;

- расширять словарный запас учащихся;

-совершенствовать лексические навыки по теме “Мой питомец ”

**Задачи учащихся:** читать, переводить понимать на слух новую лексику.

**Методы и способы:** беседа, метод демонстрации и иллюстрации, дискуссия, объяснение, рассказ, наглядные методы, работа с книгой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1. Vocabulary**  a) What pets and farm animals do you know?  b)Дифференцированные задания.  *1. Индивидуализированное задание для двух учащихся*.  Read and choose the pets/ the farm animals.  *2. Задание для остальных учащихся (фронтальная работа).*  Open your Workbooks and do Ex.1, p 43  **2. Reading**  Open the books, Ex.2, p 70. Read the text and complete the table  **3. Relaxation**  It’ time to relax. Sing a song “Clap, clap, clap your hands” and dance to the song. | Учащиеся отвечают.  Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают свои ответы. Остальные учащиеся слушают, корректируют и дополняют.  Учащиеся отвечают.  *Учащиеся читают и заполняют таблицу*  *Работа по вариантам:*  *1 вариант - сообщение Jessie, 2 вариант- сообщение Chris, один учащийся работает на доске- сообщение Sarah*  Взаимопроверка по ключам.  Фронтальная проверка задания, выполненного учащимся у доски.  Учащиеся выполняют музыкальную физ. разминку. | (Слайд №3)  (Приложение 1)  (Приложение 2)  (Слайд №4) |

**IV. Этап закрепления и применения новых знаний**

**Цель учителя:** создание условий для развития умений учащихся применять новые знания по теме “Мой питомец” на практике (умение правильно составлять предложения с новой лексикой и описывать картинки).

**Цель учащихся:** развитие умения применять новые знания по теме “Мой питомец” (умение правильно составлять предложения с новой лексикой и описывать картинки).

**Задача учителя:** отслеживание и контроль над выполнением заданий учащимися.

**Задача учащихся:** коррекция самостоятельной работы, отслеживание уровня усвоения только что объясненного материала.

**Методы и способы:** беседа, работа с книгой и рабочей тетрадью, упражнения, объяснение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| **1. Listening**  Open your Workbooks, Ex.3, p 43. Listen and match the people to their pets.  **2. Speaking**  **а)** Role-play the dialogue. Sound a scene for a foreign film about the pets. Divide into two groups. The first group is talking about a dog, the second one is talking about a hamster. You are working in pairs. You can use the prompt on the board.  **b)** Sonya has done a mini-research about pets in your class. Listen to her information.  **c)** Use the prompt on the board and tell us about your pet/ virtual pet. | *Учащиеся слушают и выполняют задание в своих рабочих тетрадях к учебнику.*  *Выполняют самопроверку по ключам.*  Учащиеся работают в парах, составляют диалог, проигрывают его перед классом. Остальные учащиеся выбирают лучший.  Учащиеся слушают выступление ученицы, задают вопросы*.*  Учащиеся составляют рассказ и рассказывают его классу. | (Слайд №5, звуковое сопровождение).  (Слайд №6)  (Слайд №7)  (Слайд №7, гиперссылка) (Приложение 3)  (Слайд №8) |

**V. Рефлексия**

**Цель учителя:** создание условий для понимания учащимися уровня усвоения нового материала через анализ деятельности на уроке.

**Цель учащихся:** понять и оценить степень усвоения нового материала через анализ деятельности на уроке.

**Задача учителя:** грамотное завершение работы и подведение итогов.

**Задача учащихся:** понять, насколько успешно был усвоен новый материал, скорректировать свою дальнейшую деятельность.

**Методы и способы:** беседа, рассказ, объяснение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| А теперь подведём итоги урока: Что нового вы сегодня узнали?  Какие правила повторили?  Какие новые слова выучили? Понравился ли вам урок?  Our lesson is going to be over. Take your self-assessment cards and complete them. Оцените свою работу на уроке с помощью карточек различных цветов. | Научились описывать картинки, описывать своих питомцев.  Ученики поднимают соответствующие карточки. | **(**Приложение 4) |

**Домашнее задание**

**Цель учителя:** создание условийдля продуктивного и эффективного усвоения нового материала.

**Цель учащихся:** закрепить полученные знания и умения через самостоятельную работу с материалом учебника.

**Задача учителя:** проконтролировать уровень усвоения и навыки самостоятельной работы (зависит от индивидуальных особенностей ученика).

**Задача учащихся:** закрепить пройденный материал.

**Методы и способы:** работа с книгой, упражнения, объяснение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Your homework is Ex. 5, p70. Write about your pet/virtual pet. Выучить слова в словаре. | Слушают объяснения, следя по учебнику. Записывают задание в дневник. |  |

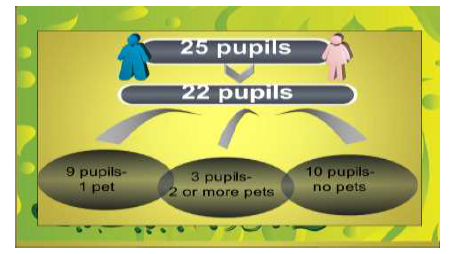
**Список используемой литературы**

1. Английский в фокусе, учебник англ. языка для 5 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули Дж, «Просвещение»,
2. Официальный сайт МБОУ «Иваногородская СОШ № 1 им. Н.П. Наумова» [Электронный ресурс точка доступа <http://исош1.рф/index.php/142-kopii-rabochikh-programm-uchebnykh-predmetov-kursov>]

**Приложение 1**

**Слайды презентации 1**

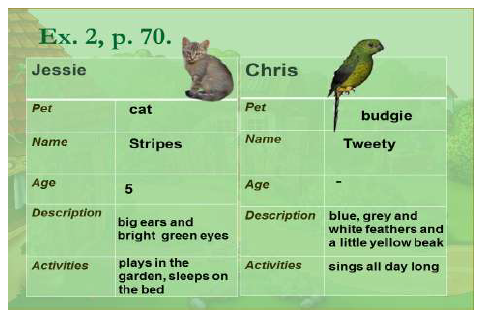
**Слайд 2**



**Слайд 3**

****

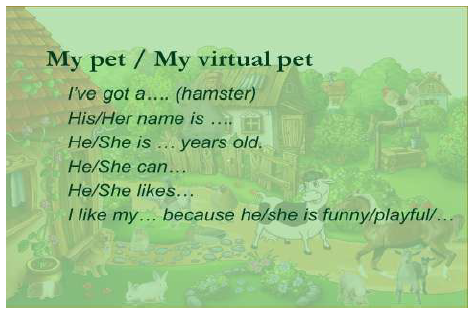
**Слайд 4**

****

**Слайд 5**

****

**Слайд 8**

****

**Слайды презентации 2**

****